

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos

Óvoda és Bölcsőde

Felsőljajosi Tagintézménye



2021-22.  
ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM: 027656	Tagintézményvezető ..... aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében ..... aláírás	Alkalmazotti közösség nevében ..... aláírás
Szülői szervezet nevében ..... aláírás	Intézményvezető nevében ..... aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés: A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Melléklet: Az óvoda kulfolyamatai
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3

**Pedagógiai folyamatok - Tervezés**

**Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?**

**Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**

Operatív terveink (az intézmény éves munkaterve, csoportok éves tervei) összhangban vannak Pedagógiai Programunkkal, valamint az ONOAP-pal. Ezeket az operatív terveket mindig az előző évi beszámoló, partneri igény-, és elégedettség mérések, neveltségi szint mérések, belső ellenőrzések eredményeinek figyelembevételével készítjük el.

Ezen kívül az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításait is figyelembe kell vennünk.

Az önértékelési tervben kijelölésre került azon a pedagógusok, akinek aktuális a nevelési évben az önértékelése.

A vezetői pályázat 2021-22-es nevelésre tervezett feladatai bekerültek a munkatervbe. Az előző évi munkaterv felülvizsgálata után megfogalmaztuk a 2021-22-es nevelési év feladatait.

**Erősségek:**

- az operatív tervek összhangban vannak a stratégiai tervekkel,
- a munkamegosztás arányosabb lett,
- az önértékelési feladatok a vírushelyzet ellenére is sikeresen megvalósultak a munkatársak rugalmasságának köszönhetően

**Fejleszthető területek:**

- környezettudatosságra, takarékoskodásra nevelés

**Fejlesztési javaslatok:**

## **Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás**

### **A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:**

Éves munkatervünkben kitűzött céljaink megvalósítását a COVID járvány is befolyásolta.

- Munkatervünkben megfogalmazott kiemelt céljai között szerepelt az egészséges óvodai környezet biztosítása. Ennek érdekében alkalmaztuk a járványügyi helyzetre vonatkozó intézményi protokollunkat, több alkalommal vezetői utasítások kiadására is sor került a vészhelyzeti kormányrendeletek hatására. Mind a fertőtlenítő takarítások, mind a személyes higiénés szabályok betartására, betartatására kiemelt figyelmet fordítottunk. Szükség szerint alkalmaztuk a zsilipes beengedést. A dolgozóink közül sokan estek át a COVID fertőzésen, vagy kontakt személyek voltak, helyettesítésük a munkatársak megértő, rugalmas magatartása miatt nem jelentett gondot. Intézményünk egy csoportja hatósági karanténba is került. Teljes intézményi bezárásra nem volt szükség.
- Személyi változás nem volt a nevelési év során, intézményünkben 4 fő szakképzett óvodapedagógus dolgozik.
- A nevelési év során 6 nagycsoportos gyermek volt Szakértői Bizottságnál, hogy még további egy évig maradhasson óvodában.
- A meghozott intézkedések kapcsán (szülők nem jöhettek be az óvoda épületébe) a gyermekek önállósága megnőtt.
- Pedagógusaink digitális kompetenciái fejlődtek.
- Kiemelt feladatunk volt az értelmi képességeken belül a zenei képességek (dallambújtatás, improvizációs képességek) és az anyanyelvi képességek (beszédértés, beszédészlelés, szókincsbővítés) megvalósítása
- 2022. nyarán elkészítettük tagintézményünk Örökös Zöld Óvoda Pályázatát, mely jelenleg elbírálásra vár.

### **Erősségek:**

- folyamatosan magas színvonalú nevelőmunka,
- a nevelőmunkát segítők és technikai dolgozók munkája jól segíti munkánkat, köszönet érte
- segítő szakembereink (logopédus, szakértői bizottság szakemberei) együttműködése megfelelő
- gyógypedagógus kollégánk munkája példaértékű
- BTMN-s gyermekek ellátását végző pedagógusunk fejlesztő munkája
- különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai nevelése

**Fejleszthető területek:**

- pedagógiai asszisztens hatékonyabb bevonása a nevelő munkába
- környezettudatosságra nevelés során az összegyűjtött jó gyakorlatok alkalmazása a mindennapi nevelőmunkában
- SNI gyermekek és BTMN-s gyermekek minél jobb ellátása pedagógiai asszisztens bevonásával

**Fejlesztési javaslatok:**

- nevelőmunkát segítő kollégáink belső képzése, kiemelten a kommunikációra,
- pedagógiai asszisztens továbbképzésének folytatása a SNI és BTMN-s gyermekek fejlesztés témakörben
- környezettudatos magatartásra nevelés hangsúlyosabbá tétele

**Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés****Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?****Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

A belső ellenőrzések a munkatervben leírtak, valamint az önértékelési terv szerint valósultak meg, illeszkedve a székhelyintézmény ellenőrzéséhez. 1 óvodapedagógus önértékelésére került sor.

**Ellenőrzés, értékelés a gyermekek vonatkozásában:**

A gyermekek fejlődési lapját két éve finomítottuk, ezzel használhatóbb, részletesebb lett. A szülők számára kielégítő módon informatív volt a gyermekek fejlődési lapja. Negatív visszajelzést egyáltalán nem kaptunk. Az elektronikus úton való elküldés is bevált. Bár megnőtt a dokumentáció, aminek csökkentése feladat lesz számunkra a következő nevelési évben.

Csoportnaplók ellenőrzése mindkét csoportban megtörtént.

**Ellenőrzési szempontok:**

- Hogyan követi a csoportnapló a nevelési, tanulási /tevékenység/ terv (projektterv), tematikus terv, nevelés, tevékenység/projekt (foglalkozás) éves tervezését?
- Mennyire fegyelmezett a napló adminisztrációja? (Naprakész naplóvezetés, bejegyzések, feljegyzések.)
- A szakszerű fogalomhasználat nyomon követhető-e?

**Erősségek:**

- Legtöbb esetben az éves terv jól átgondolt, részletes, komplex.
- Megtalálhatók a szervezési feladatok, az óvodán kívüli tevékenységek dokumentálása.
- A balesetvédelmi szabályokban az óvodai életet átölelve veszik számba a feladatokat. Az éves anyaggyűjtés gazdag, átgondolt.
- Ezt lebontva változatos tevékenységeket terveznek.
- A fejlesztési feladatok három szintű tervezése jól differenciált.
- Legtöbb óvodapedagógus tervében kiemelt szerepet kap a gyermekekkel való egyéni bánásmód biztosítása, külön figyelnek a HHH és SNI gyermekekkel való foglalkozásra.

**Fejlesztési javaslatok:**

- Balesetvédelmi szabályzatnál a napirend vagy a csoportok szokás-, szabályrendszere alapján vegyék számba a balesetveszélyes helyzeteket.
- Az éves nevelési tervnél minden csoportnál jelenjen meg a differenciálás, az egyéni bánásmód, a komplexitás.
- A tevékenységben megvalósuló tanuláshoz jelenjen meg, hogy három szinten tervezünk, és ez hogyan jelenik meg a tervdokumentumokban.
- A nevelési terv értékelésénél a megfigyelések felsorolása mellett le kell írni, hogy milyen további lépéseket tervezünk a második félévben, milyen további feladataink lesznek.

**Erősségek:**

- az ellenőrzések, minősítések alkalmával is bizonyosságot nyert a magas színvonalú nevelőmunka óvodánkban,
- pedagógiai asszisztens magas színvonalú munkája
- minden dolgozó gyermekszerepete

**Fejleszthető területek:**

- a nem pedagógus munkakörben dolgozók belső ellenőrzésének zökkenőmentesebbé tétele

**Fejlesztési javaslatok:**

- a csoportnaplók ellenőrzésénél kiderült hiányosságok pótlása, hibák javítása
- gyermek fejlődési dokumentációjának ellenőrzése

## Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

**Szempont:** 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

**Elvárás:** Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Gyermekeink mérésére évente két alkalommal (október, május) kerül sor. A vizsgált tizenkét területen átlagosnak elmondható a fejlettségi szint. Gyengébb eredmények a külső világ tevékeny megismerése és az ének zene területén mutatkozik. Ezért is választottuk az idei nevelési évben fejlesztendő területnek az ének zenét. Az eredmények azt mutatják, van még dolgunk ennek a területnek a fejlesztésében.

A székhelyintézmény fejlesztő munkaközössége (melynek egyik kollégánk is aktív tagja) a nyár folyamán az eredményeket elemzik, és majd kijelölik az ezzel kapcsolatos feladatokat.

Az általunk elkészített és a törvényi előírásoknak megfeleltetett gyermekek fejlődésének nyomon követési eredményeiről a szülőket évente két alkalommal fogadó óra keretében tájékoztatjuk. A szülők számára kielégítő módon informatív volt a tájékoztatás. Negatív visszajelzést egyáltalán nem kaptunk. Szerencsére egyre többen élnek a fogadóóra adta lehetőséggel, hogy gyermekük fejlődéséről hosszabban beszélhessenek a pedagógusokkal. Néhány szülőt kell csak megszólítani, hogy vegyen részt fogadó órán és hallgassa meg a tájékoztatást.

A gyermekek felé adott értékelések számukra érthető formában történik, az esetek döntő többségében dicséret formájában. Sok olyan tevékenység van, ahol a gyermekek maguk is értékelnek.

### **Erősségek:**

- a Pedagógiai Programnak megfelelően történik a gyermekek fejlődésének nyomon

követése, fél évente rögzítik az óvodapedagógusok a mérés-értékelés eredményeit, és megfogalmazzák az egyes gyermekek fejlődését elősegítő feladatokat,

- a fejlesztő foglalkozásokon, logopédiai, mozgásfejlesztő, gyógypedagógia foglalkozáson részt vevő gyermekek fejlődéséről rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusok a segítő szakemberekkel,
- ebben a nevelési évben is több szülő kért fogadó órát a segítő szakembereinktől,
- a gyermekek a tevékenységek, foglalkozások során folyamatosan visszajelzést kapnak a pedagógusoktól (dicséret, biztatás), mely a pozitív önértékelésük kialakulását, kreativitásukat segíti,

**Fejleszthető területek:**

- mérések dokumentációja

**Fejlesztési javaslatok:**

- elemzések végzése, folyamatos nyomon követés, konzultáció
- pedagógusok belső továbbképzése az egységesebb értelmezés miatt

<b>Pedagógiai folyamatok - Korrekció</b>	
<p><b>Szempon:</b> 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</p>
<p>Az ellenőrzések eredményeinek tükrében fogalmazzuk meg új feladatainkat. Pedagógiai Programunkat a törvényi előírásoknak megfelelően átnéztük, most nem változtattunk rajta. Házi rendünk módosítására is szükség volt, a személyi változások, és bizonyos jogszabályi változások miatt. Operatív dokumentumaink elkészítésekor figyelembe vettük a korábbi javaslatokat, tapasztalatokat s így pontosabb, több szempontot figyelembe vevő dokumentumokat készítettünk.</p> <p>A gyermekek fejlődési naplójában folyamatosan jelennek meg az erősségek, fejleszthető területek, használata még nem zökkenőmentes</p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jól használható dokumentumaink vannak,</li> <li>• ezek a dokumentumok az ellenőrzések, értékelések eredményeit is figyelembe veszik.</li> </ul> <p><b>Fejleszthető területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• részletesebb beszámolás az ellenőrzések, értékelések eredményeiről az érintetteknek</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az eredmények személyes megbeszélésének megteremtése</li> </ul>	
<p><b>Szempon:</b> 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	<p><b>Elvárás:</b> Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez</p>



Az eredmények összegzése után minden esetben feltárjuk az esetlegesen jelentkező probléma okát, ha szükséges megfogalmazzuk az ezekkel kapcsolatos feladatainkat, intézkedéseket.

**Erősségek:**

- A székhelyintézmény önértékelési munkacsoportja a méréseket követően beszámol a nevelőtestületnek az eredményekről
- Közösben derítjük ki az esetlegesen feltárt probléma okát, fogalmazzuk meg szükség szerint az intézkedéseket
- Elvégezzük szükség szerint a korrekciókat

**Fejleszthető területek:**

- az idővel való gazdálkodás előtérbe helyezése.

**Fejlesztési javaslatok:**

- a tervek időpontjainak pontosabb betartása, betartatása

<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Vezetési pályázat, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 2021 október 1.-i statisztikai adatok
	<b>Vezető megítélése: (1-3) 3</b>
<p>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés- oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése</li><li>• Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</li><li>• Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</li><li>• Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését</li></ul>	

<p>tanulását szolgálják.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</li> </ul>	
<p><b>Szempont:</b> 2.1. <b>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</b></p>	<p><b>Elvárás:</b> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
<p>Óvodapedagógusaink, segítő szakembereink terveik összeállításánál kiemelt figyelmet fordítanak a kulcskompetenciák fejlődésének elősegítésére. Az óvodai csoportok, ezen belül az egyes gyermekek fejlettségének, aktuális állapotának szem előtt tartásával történik a tervezés, a pedagógiai folyamatok megvalósulása.</p> <p>A fejlődésükben eltérő gyermekek egyéni bánásmódban, személyre szabott fejlesztésben részesülnek, a nevelési évben az SNI gyermekek száma 2 fő, a BTMN gyermekek száma 11 fő lett a nevelési év végére. Az SNI gyermekek fejlesztése gyógypedagógusunk által történik egyéni fejlesztési terv alapján. A BTMN-s gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus megbízással látta el.</p> <p>A Szakszolgálat logopédus munkatársa évek óta támogatják és fejlesztik a beszéd nehézségekkel, észlelési, artikulációs problémákkal küzdő óvodásainkat. Magas szakmai színvonalon végzi tevékenységét.</p> <p>A pedagógusok ismerik a gyermekek szociokulturális hátterét, a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit. A készségek, képességek aktuális szintjét figyelembe véve végzik nevelőmunkájukat mind a csoportokban, mind az egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés során.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében rendszeressé váltak a tervezett konzultációk, esetmegbeszélések az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek között.</p> <p>A mozgásban elmaradott gyermekek fejlesztése külső szakember, TSMT terapeuta által valósult meg.</p>	

A beiskolázással, illetve a további egy év óvodai nevelés elősegítése érdekében több gyermekünk esetében mi kértük a Szakértői vélemény alapján a felmentést, 5 gyermek esetében a szülők kezdeményezték az OH-nál (sikeresen) a felmentést.

Speciális (diétás) étrendet 3 gyermek igényelt a nevelési év folyamán, közülük 1 gyermek 1-es számú diabéteszes, aki ennek megfelelő ellátást kapott.

#### **Erősségek:**

- pedagógusaink jól ismerik a gyermekeket, elegendő információval rendelkeznek róluk, hogy célokat és azokhoz illeszkedő feladatokat tudjanak kijelölni, megvalósítani,
- segítő szakembereinkkel folyamatos konzultáció folyik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődéséről, a további lehetőségekről, fejlesztésük optimális módjáról,
- mind az egyes pedagógusok, mind gyermekvédelmi felelősünk információval rendelkezik a gyermekek, családok szociális helyzetéről, szükség esetén tájékoztatást, konkrét segítséget nyújtunk pl. kedvezmények elérhetőségének lehetőségeiről, az adott probléma megoldásában a legmegfelelőbb fórum megkeresésében

#### **Fejleszthető területek:**

- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megnövekedett számából adódó többletfeladatokhoz a pedagógiai asszisztens bevonása

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- pedagógiai asszisztens képzése a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez

<b>Közösségfejlesztés</b>	<b>Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</b>
<b>Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</b>	

A tervezett rendezvényeink, programjaink megvalósultak, sőt még néhány plusz rendezvény is megtartásra került.

- Óvodai szinten olyan rendezvényünk csak néhány volt, ahol a szülők is részt vettek: szülői értekezletek, anyák napja. Online eseményként voltak megtartva a különböző vetélkedők (dalos pacsirták, mesevetélkedő)
- Új programok is színesítették nevelési évünket: Autómentes világnap, Gyaloglás világnapja,
- Csoport programok és a mindennapos óvodai élet során is kiemelt figyelmet kap minden csoportunkban a közösségfejlesztés. Az idei évben sikerült már kirándulásokat, évszázadi családi napot is szervezni

- A gyermekcsoportok hagyományos ünnepei, melyet csoportonként, tartottunk (karácsony, farsang, születésnapok stb.) jól szolgálják a gyermeki közösségek fejlődését, az egyes gyermekek szociális készségeinek kibontakozását
- Az idei évben rendhagyó módon a március 15-i műsorokat úgy szerveztük meg, hogy a nagyobbak a kisebbeknek adtak műsort
- Településünk rendezvényein rendszeresen részt vett intézményünk (Fáklyás felvonulás, Település Fásítási Program, Falunap)
- Az óvoda Szülői Szervezete Óvodai Retro Bulit szervezett, ami nagyon sikeres volt.

**Erősségek:**

- közösségépítő programok, tevékenységek csoportjainkban,
- bizalmat érzünk a szülők nagy többségétől, együttműködő a kapcsolatunk,

**Fejleszthető területek:**

- Szülői Szervezet tagjainak aktívabb részvétele

**Fejlesztési javaslat:**

- Szülői Szervezet tagjainak tájékoztatása, feladataik pontosítása

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2021.10.01.	Száma 2022.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, alkalmazásokat, és ezeket milyen eredménnyel?
1.	Beírt gyermekek száma	52	51	Mulasztási naplók	
2.	HH gyermek	0	0		
3.	HHH gyermek	5	5		
4.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	IGSZ	
5.	Szülői nyilatkozat (jövedelem) alapján térítésmentesen étkezők	36	36	IGSZ	
6.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	9	9	IGSZ	
7.	Fizetős	5	5	IGSZ	
8.	Fél napos óvodás	12	12	Szülői igénylő lap	
9.	Egésznapos óvodás	40	40	Szülői igénylőlap	
10.	Védelemben vett gyermek	0	0		
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	6	11	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a gyermek nevelése az óvodában. A fejlesztő pedagógus szakvizsgával

					rendelkező pedagógus segítségével a fejlődés folyamatos.
12.	Sajátos nevelési igényű gyermek	1	2	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, és gyógypedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.

<b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3
<p>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény</li> <li>• Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk</li> <li>• Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonala - felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</li> </ul>	
<b>Szempon:</b> 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<b>Elvárás:</b> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók stb.

## Eredmények bemutatása

<b>Beiskolázási adatok - Felsőljajos</b>	<b>Fő</b>	<b>%</b>
Tanköteles korú gyermekek száma	<b>22</b>	<b>100</b>
Közülük a 2022-2023. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	<b>15</b>	<b>68 %</b>
Közülük a 2022-2023. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	<b>7</b>	<b>32%</b>
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> Az óvodában maradó gyermekek közül 5 gyermek az OH-hoz benyújtott kérelem alapján marad még további egy évig óvodában, a többi gyermek esetében a Szakértői Bizottság a tankötelezettség alóli felmentést javasolta.		

## **Intézmény - Program specifikus eredmények**

**Szöveges összefoglaló értékelés:** Az intézmény programjai egységesekek, de tagintézményünknek szabad keze van a programok lebonyolítási módjában. A programok alkalmazkodnak a helyi sajátosságainkhoz. A finanszírozást igénylő programok szülői támogatásból, illetve alapítványi finanszírozásból valósultak meg.

## **Óvodán kívüli eseményeken való részvétel**

**Szöveges összefoglaló értékelés:** Az intézményen kívül települési programokon vettek részt óvodásaink, illetve rajzpályázatokon indultak rajzaikkal.

<b>Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek</b>	<b>Fő</b>	<b>%</b>
Logopédiai fejlesztés	<b>7</b>	<b>14</b>
Fejlesztő pedagógia	<b>11</b>	<b>21,5</b>
Mozgásfejlesztés	<b>13</b>	<b>25,5</b>
Gyógypedagógiai fejlesztés	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> A gyermekek fejlesztése megoldott intézményünkben.		



<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b>
	<b>Vezető megítélése: (1-3): 3</b>
<p>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei</li> <li>• A székhelyintézmény szakmai munkaközösségeinek munkájában és az egyes pedagógusok részt vesznek, így a belső tudásmegosztás még hatékonyabb.</li> <li>• Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</li> </ul>	
<b>Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</b>	<b>Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodapedagógusok minden, székhelyintézményben működő szakmai munkaközösségben képviseltetik magukat és óvodánkat (2-2 munkaközösségben)</li> </ul>	

#### A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

<b>Szempont:</b>	<b>Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés</b>	
<b>4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</b>		
<b>Ssz.</b>	<b>Az információ átadás szinterei</b>	<b>Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés</b>
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Szóbeli megkérdezés alapján elégedettek a kollégák a nevelőtestületi értekezletek hatékonyságával.

2.	<b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b>	A székhelyintézmény által szervezett vezetőségi megbeszéléseken részt vettem, jó kapcsolat alakult ki közöttünk, bátran fordulhattam segítségért hozzájuk.
3.	<b>Szakmai munkaközösségek</b>	A szakmai munkaközösségek munkájában részt vettünk.
4.	<b>Munkatársi értekezletek az éves munkaterv szerint a teljes dolgozói körnek.</b>	A nevelési év során 2 alkalommal került sor, nevelési év elején, júniusban munkatársi értekezletre, mely a székhelyintézményben valósult meg.
5.	<b>Alkalomszerű, szükség szerinti értekezletek</b>	A járvány helyzethez kapcsolódó vezetői utasítások miatt több alkalommal volt alkalomszerű értekezlet. Illetve, ha szükséges volt bármilyen téma kapcsán, az érintettek bevonásával tartottunk megbeszéléseket.
6.	<b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b>	A nevelési év során intézményünk nem tartott szakmai bemutatót, de a székhelyintézményben tartott két bemutatót részt vettünk.
7.	<b>Elektronikus kapcsolattartás</b>	Néhány esetben az elektronikus kapcsolattartás segítette a hatékony információáramlást (Facebook – zárt csoport – videó üzenet) Az óvodapedagógusokkal gyakori az e-mailen történő tájékoztatás is, illetve a Messengerre használata.
8.	<b>A szervezeti kultúra fejlesztése</b>	Az új vezetéshez való alkalmazkodás néha okozott nehézségeket, de a felmerülő problémákat sikerült megbeszélni. Teljesen természetes, hogy új irányításhoz való igazodáshoz idő kell. Új elvárások, új vezetői attitűd természetesen más hozzáállásokat vár el az egyénektől. Csapatépítő délutáni programon vettünk részt nyáron, 100 %-os részvételi arányban. A székhelyintézmény által szervezett közösségépítő kiránduláson, is részt vettünk minannyian.

**Erősségek:**

- online kapcsolattartás formáiban jártasabb lett a nevelőtestület (egymás és szülők közötti kommunikáció)
- két irányú információáramlás javulása

**Fejleszthető területek:**

- több szervezetépítő program szervezése - csapatépítő tréning

**Fejlesztési javaslatok:**

- erőforrás megteremtése tréningek tartásához

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, vezetési program, munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b>
	<b>Vezető megítélése: (1-3): 3</b>
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, község) életében is.</p>	
<p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént</li> <li>• Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik</li> <li>• Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</li> </ul>	
<p><b>Szempont:</b> 5.1. <b>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b></p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan</p>

		felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
<b>Szóbeli</b>		
1.	Egyéni beszélgetések	<p>Ebben az évben online és személyes formában is volt lehetőségünk több partner vonatkozásában is az egyéni beszélgetésekre. Ez jellemzően az intézményvezető társakkal valósul meg. Egy-egy feladat, probléma megoldása kapcsán gyakran keressük egymást.</p> <p>A teljes nevelési évben lehetősége volt a szülőknek fogadó óra kérésére, olyan formában, amilyen lehetőség az adott helyzetben adódott.</p> <p>A családok tájékoztatása is adott helyzetekhez igazodó volt (faliújság, online)</p>
2.	Értekezletek, megbeszélések	<p>Fenntartóval való kapcsolat igény szerint valósult meg.</p> <p>A Szülői Szervezettel csak év elején volt lehetőség a személyes találkozásra. A többi időben telefonos kapcsolatban álltunk a vezetővel.</p> <p>Több, a község által rendezett programon is részt vettünk: Település fásítási program, Föld Napjához kapcsolódóan szemétyűjtési akció, Falinap, könyvtár által szervezett programok.</p>
3.	Egyéb	Óvodánk facebook oldalán megjelentettük az aktuális és fontos információkat és itt számoltunk be az óvodában történt eseményekről.
<b>Írásbeli</b>		
1.	Hirdetőtábla	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ az illetékesekhez.
2.	Csoport faliújság	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ a szülőkhöz

2.	Közösségi oldal	A személyes adatok védelmében nagyon körültekintően használjuk, csak zárt csoportban. GDPR szabályait figyelembe véve használjuk ezeket a fórumokat.
----	-----------------	--

### Erősségek:

- kiterjedt kapcsolatok, online lehetőségek kihasználása
- helyi lapban publikálás

### Fejleszthető területek:

- még nyitottabbá tenni óvodánkat.

### Fejlesztési javaslat:

- jó gyakorlataink bemutatása - bemutatók vállalása
- online formák nagyobb arányú használata a jövőben is

6. A pedagógiai munka feltételei	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési, beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3
<p>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási- tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptervékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</li> <li>• Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</li> <li>• A döntési folyamatokba a munkatársak is bevonásra kerülnek.</li> <li>• A munkatársak felelőssége, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére</li> </ul>	

<b>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b>	
<b>Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b>	<b>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</b>
<p>A magas színvonalú nevelőmunka elengedhetetlen feltétele a humán erőforrás biztosítása. Nagy könnyebbség, hogy óvodánkban nincs betöltetlen óvodapedagógusi álláshely. Szükségét látjuk viszont annak, hogy karbantartó - kertész munkatárshoz jussunk, hiszen ezeket a feladatokat is a dajkák végzik erőn felül.</p> <p><b>Pedagógusaink a következő továbbképzéseken vettek részt a nevelési év folyamán:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fő 45 órás mese módszertani képzést teljesített</li> <li>• 2 fő 20 órás módszertani képzésben részesült (alkalmazói szoftverek, vezetői módszerek)</li> <li>• 2 fő 5 órás képzésben sajátította el a diabéteszes gyermekek ellátását az Oktatási Hivatal szervezésében</li> <li>• 1 fő 6 óra keretében az ADHD-s gyermekek neveléséhez kapott elméleti oktatást</li> </ul> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 -es költségvetési évben 10 hónapra + 10%- os béremelésen kívül + 10 %- ot kaptak/kapnak az óvodapedagógusok</li> <li>• a munkaidőn túl, megbízási díj ellenében a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező kolléga ellátta a BTMN-s gyermekek fejlesztését</li> <li>• munkatársaink motiváltak ismereteik bővítésére, szívesen vesznek részt továbbképzéseken</li> <li>• a munkatársakat a pszichológiai szempontú megközelítés, nyitottság és befogadás jellemzi</li> </ul> <p><b>Fejleszhető területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevelőmunkát segítők szociális készségeinek javítása,</li> <li>• a továbbképzések, szakvizsgás képzések támogatása,</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• belső képzés szervezése a nevelőmunkát segítők számára, különösen a kommunikáció témában,</li> </ul>	
<b>Szervezeti feltételek</b>	
<b>Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat,</b>	<b>Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen</b>

<p><b>módszereket alkalmaz?</b></p>	<p><b>belül és kívül.</b></p> <p>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</p>
<p>Az idei nevelési év is rendhagyó volt, ami rányomta bélyegét a szervezeten belüli kapcsolatokra, dinamikára. Ezt nem mindig lehetett optimálisan kezelni. Mindannyian tele voltunk bizonytalansággal, kisebb-nagyobb félelmekkel. Ezt mindenki a maga habitusának, aktuális fizikai, pszichés állapotának megfelelően tudta kezelni.</p> <p>Az összetartás, a feladatok közös megoldása jelen volt, sikerélményt adott óvodásaink szeretete, ragaszkodása, a nekik nyújtott élmények. Év vége felé szerencsére normalizálódni kezdett a helyzet és újra nyitottabbá vált intézményünk és kicsit lazább lett a járvány helyzeti védekezés. Talán a könnyebbséget az is okozta, hogy kicsit már bele is szoktunk sajnos ebbe a helyzetbe. Erősödött kapcsolatunk a székhelyintézmény kollektívájával, aminek nagyon örülünk.</p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jól összeszokott szervezet vagyunk, közösen kialakított hagyományokkal, működési renddel, melyben minden kolléga érzi, hogy fontos tagja közösségünknek.</li> </ul> <p><b>Fejleszthető területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konfliktusok mindenki számára elfogadható megoldása.</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rendszeres közösségerősítő programok szervezése</li> <li>• székhelyintézmény által tartott közösségi programokon továbbra is részt veszünk</li> </ul>	

<p><b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b></p>	<p><b>Forrás:</b> PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
	<p><b>Adatszolgáltatás:</b> -</p>
	<p><b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3</p>
<p>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram)</li> </ul>	

összhangban fogalmazza meg

- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

**Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?**

**Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.**

**A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.**

**A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.**

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjával koherens intézményünk Pedagógiai Programja. Pedagógiai Programunknak megfelelően készítjük el az intézmény éves munkatervét, alapul véve a székhelyintézmény éves munkatervét.

Továbbképzési programunk, beiskolázási tervünk a stratégiai céljainknak megfelelő tartalmakat foglalja magában.

Minden esetben értékeljük a tervek megvalósulását (intézményi éves beszámoló, csoportok nevelőmunkájának értékelése fél évente).

Pedagógusaink tervező munkája megfelel az elvárásoknak, a részben osztott életkorú csoportokban jól terveznek a különböző korú gyermekek számára, megvalósul a háromszintű tervezés is.



Az idei nevelési évben nagyobb hangsúlyt kapott az anyanyelvi fejlesztés és a zenei nevelés.

**Erősségek:**

- a pedagógusok módszertani felkészültsége magas színvonalú
- intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk az alapdokumentumok törvényi megfelelésére
- a pedagógusok magas színvonalú tervezőmunkája

**Fejleszthető területek:**

- dokumentáció mennyiségének csökkentése

**Fejlesztési javaslat:**

- egyszerűbb és átlátható munkaterv és beszámoló készítése, tagintézményekkel összehangoltan
- a pedagógusok által vezetett dokumentumok áttekintése, egyszerűsítése
- Pedagógia Programunk áttekintése, annak szükségszerűségének felülvizsgálata, hogy tagintézményünknek legyen-e külön pedagógiai programja.

**Nem várt események és feladatok a 2021-2022- es nevelési évben**

Munkatervünkben megfogalmazott kiemelt céljai között szerepelt az egészséges óvodai környezet biztosítása. Ennek érdekében alkalmaztuk a már kidolgozott járványügyi helyzetre vonatkozó intézményi protokollt, illetve igyekeztünk az aktuális elvárásoknak megfelelni. A szülőket mindig tájékoztattuk az aktuális szabályokról. Az intézmény bezárására nem került sor, volt azonban egy csoport, ami néhány napra bezárásra került.

A táppénzen lévő kollégák helyettesítését szerencsére meg tudtuk oldani, köszönhető volt ez a dolgozók rugalmasságának, empátiájának, segítőkészségének és önfeláldozó munkájuknak.

**9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok**

**Vezetői megítélés (1-3): 2**

**A 2021-2022. nevelési év legemlékezetesebb élményei:**

- A szakmai közösségünk pozitív irányba fejlődött, erősödött köztünk a kohézió, a munkaköri légkör nyugodtabb, kiegyensúlyozottabb lett.
- A szülőkkel való kapcsolat is erősödött, sok mindenben támogattak minket, sok segítséget kaptunk (komposztálót építettek, udvari padokat kaptunk, a felújítási munkálatokban is segédkeztek, mint pl. betonozás, kerítés felújítás)

- A gyermekek szociális érzékenysége, alkalmazkodóképességük fejlődése, önállóságuk jelentősen javult, annak köszönhetően, hogy a szülők a járvány helyzet miatt nem jöhettek be az intézménybe

**Mit tanított számunkra a 2021-2022-es nevelési év?**

- A váratlan helyzetek is megoldhatók, ha van egy jó csapat, akik segítik, támogatják egymást
- A szülők nehézségeiket gyakran az intézményi dolgozókra irányították.

**A következő nevelési évre tett 3 kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:**

- pedagógiai asszisztens állandó jelenléte az óvodában
- A problémás gyerekek magas létszámához igazodó alacsony csoport létszám
- karbantartó munkatárs alkalmazása
- Személyi juttatások megmaradása

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

### I

I.A beszámolót készítette a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézményének nevelőtestülete nevében:

Lajosmizse, 2022. június 16.

*Bald István*.....

tagintézmény vezető

II. A beszámolót elfogadta az alkalmazotti közösség.

Lajosmizse, 2022. június 27.

*Dr. Balazs Tibor*

alkalmazotti közösség nevében

III. A beszámolót a nevelőtestület 2022.06.17. - i értekezletén elfogadta.

*Bárányos-Királyoskői Érika*

a nevelőtestület képviselője

IV. A beszámolót a szülői szervezet megismerte.

*Gáspárné Szűcs Judit*

Szülői Szervezet képviselője

V. A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézményének 2021-2022 nevelési évre szóló beszámolóját a fenntartó a .....  
döntésével véleményezte és jóváhagyta.

Lajosmizse, 2022.....

.....  
a fenntartó képviseletében